

Аналіз роботи психологічної служби
КЗ «Долинський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Святогірської громади Краматорського району Донецької області»

Робота **практичного психолога закладу** проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту» ; наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік та інших нормативних документів на наказів МОН.

Головними напрямками роботи практичного психолога є: психодіагностика, консультування, просвіта, профілактика та корекція.

У цьому році індивідуальні **консультування** проводилися з таких тематик:

з боку батьків: «Труднощі у навчанні дітей», «Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності», «Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах», «Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО», «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування», «Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «Взаємовідносини в системі «батьки-діти», «Професійне самовизначення учнів», «Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність», «Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності під час карантину»;

з боку педагогів: «Готовність до навчання та труднощі у навчанні», «Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО», «Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах», «Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування», «Професійне самовизначення учнів», «Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)», «Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність», «Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»;

з боку учнів: «Труднощі у навчанні», «Професійне самовизначення», «Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах», «Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «Відсутність мотивації до навчання», «Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності».

У цьому році діти були організовані на онлайн-зустрічі з професіоналами у сфері професійного самовизначення. А також діти мали змогу переглянути відео, що допомогли їм обрати майбутню професію.

У закладі були проведені онлайн та офлайн у вигляді виховних годин **просвітницько-профілактичні** заходи з профілактики правопорушень.

З просвітницько-профілактичною метою були проведені виховні онлайн-години, серед яких: «Згадаємо, що це таке – булінг?», «Куди звертатися у разі виявлення булінгу?» тощо. З вчителями було проведено захід «Як педагогу не стати жертвою булінгу»; з батьками - «Не варто ображати та оскорбляти вчителів – це

також булінг».

Як завжди за планом була проведена **профілактика** різних форм насилля, суїцидальної поведінки.

Для **профілактики** шкідливих звичок у 9 класі проводилися заняття за програмою «Сімейна розмова».

Також паралельно проводилася робота з **профілактики** безпритульності та бездоглянутості дітей, виховання гендерної культури, запобігання торгівлі людьми, особливо в умовах війни, коли усі були вимушені покинути свої домівки та опинитися в незвичних умовах поряд з великою кількістю чужих, незнайомих людей.

З метою гарної адаптації з 5-класниками був проведений ряд **корекційних занять** за методикою Тимченко О.І. «Ми – п'ятикласники». **Корекційна** діяльність також здійснювалась в індивідуальній роботі з учнями з метою покращення стосунків з вчителями та розвитку навчальних здібностей, а також з метою покращення поведінки та усунення шкідливих звичок.

В умовах війни особова увага приділялась **корекційним** вправам та порадам, що стосуються подолання паніки, стабілізування свого психологічного стану, подолання тривожності під час сигналів повітряної тривоги, під час евакуації та після того, як діти, батьки та вчителі усі опинилися на нових місцях. Нажаль у нашій школі це торкнулося кожного.

Протягом усього року проводилася робота з **самоосвіти**: читання психологічної літератури, законів та постанов МОН, перегляд вебінарів, участь-онлайн у Всеукраїнських педагогічних конференціях та педрадах.

Психологічна служба діє згідно річних планів роботи практичного психолога. При плануванні роботи керуємося посадовими інструкціями та іншими нормативними документами, які рекомендовані МОН та охоплюють питання роботи служби. В ході роботи відбувається постійна взаємодія з учнями, батьками, педагогічним колективом закладу та співпраці з відповідними службами, нажалі у цьому році – тільки онлайн.

Одним із видів діяльності є психодіагностична робота, мета якої полягає у виявленні та своєчасному попередженні проблем, що виникають в усіх учасників освітнього процесу. За результатами різного виду діагностик проводилася корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота з досліджувальної проблематики.

Постійно забезпечується психолого-педагогічний супровід адаптаційних процесів, у цьому році:

- учнів 5-х класів під час переходу до навчання в середню ланку закладу освіти;
- учнів 10-х класів до навчання в старшій ланці закладу освіти.

Підсумком супроводу є проведення психолого-педагогічних консиліумів по 5-му та 10-му класах на яких надаються рекомендації класним керівникам та вчителям-предметникам стосовно рівня адаптації та індивідуальних особливостей кожної дитини.

Підводячи підсумки виховної роботи в комунальному закладі «Долинський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів» у 2022-2023 навчальному році, слід зазначити, що робота з учнями здійснювалась за принципом безперервності, наслідуючи головні вимоги національно – патріотичного виховання, дотримуючись вимог законів держави про освіту і в цілому всі зусилля колективу спрямовувались на досягнення визначеної виховної мети закладу, а також вихід зі стресових ситуацій.

Тож робота з дітьми направлена на позитив: огляд ситуативних вправ «Твоє життя в твоїх руках. Зробимо його кращим!», бесіда-відеоподорож «В усі пори року прекрасна Земля», виховна година «Життя – це мить, зумій його прожити», Квест «Як би я вчинив? Уроки королеви Ввічливості» тощо.

Основні задачі виховання у планах класних керівників спрямовувались на реалізацію виховних планів і виховання здобувачів освіти згідно мети закладу і державних вимог. Плани виховної роботи з учнями прийняті на 2022-2023 навчальний рік виконані, але виховна робота по реалізації виховної мети закладу, виховної мети держави щодо підростаючого покоління продовжується...

Кінцевого результату, межі вихованості людини немає, це постійний, сталий, безкінечний процес розвитку.

Отже, тільки при спільній турботі небайдужих за майбутню долю дітей, української нації, України, через необхідну підтримку і забезпечення підростаючого покоління – її, майбутнє держави, може бути.



Практичний психолог

І.М. Удовіка