

**Річний звіт про діяльність
Комунального закладу «Долинський заклад загальної
середньої освіти I-III ступенів Святогірської міської ради
Краматорського району Донецької області»
за 2021 – 2022 навчальний рік**

I. Організація освітнього процесу.

Організація освітнього процесу у 2021 – 2022 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1. Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

1.2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.4. Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Освітня робота закладу освіти впродовж 2021-2022 н.р. була організована згідно:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;

- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи предметних комісій закладу освіти;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно – тематичного планування з основ наук вчителів – предметників;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.
-

У 2021-2022 навчальному році:

- ☐ ЗО планував власну діяльність та формував стратегію розвитку;
- ☐ У ЗО на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;
- ☐ У ЗО освітня програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником;
- ☐ У ЗО немає інклюзивних класів але створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей;
- ☐ У ЗО інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі;
- ☐ У ЗО у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу;
- ☐ У ЗО організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти;
- ☐ У ЗО медичне обслуговування здобувачів освіти забезпечує медичний працівник Долинського ФАП, який входить до штату ЗО.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет.

Діяльність закладу освіти висвітлювалась на шкільному веб-сайті ()

У 2021 – 2022 навчальному році змінено назву школи на Комунальний заклад «Долинський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Святогірської міської ради Краматорського району Донецької області»

Відповідно до ст.38 ЗУ «Про повну загальну середню освіту директор закладу:

- виконував цей Закон, Закон України "Про освіту" та інші акти законодавства, а також забезпечував та контролював їх виконання працівниками закладу, зокрема в частині організації освітнього процесу державною мовою;
- планував та організовував діяльність закладу загальної середньої освіти;

- забезпечував розроблення та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти;
- затверджував правила внутрішнього розпорядку закладу;
- затверджував посадові інструкції працівників закладу загальної середньої освіти;
- організовував освітній процес та видачу документів про освіту;
- затверджував освітню (освітні) програму (програми) закладу загальної середньої освіти відповідно до цього Закону;
- створював умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів, формування у разі потреби індивідуального навчального плану;
- забезпечував функціонування положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- контролював виконання педагогічними працівниками та учнями (учнем) освітньої програми, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану;
- забезпечував здійснення контролю за досягненням учнями результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти, індивідуальною програмою розвитку, індивідуальним навчальним планом;
- створював необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
- сприяв проходженню атестації педагогічними працівниками;
- сприяв та створював умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі загальної середньої освіти;
- забезпечував відкритість і прозорість діяльності закладу загальної середньої освіти, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України "Про освіту", "Про доступ до публічної інформації", "Про відкритість використання публічних коштів" та інших законів України;
- здійснював зарахування, переведення, відрахування учнів, а також їх заохочення (відзначення) та притягнення до відповідальності відповідно до вимог законодавства;
- організовував документообіг, бухгалтерський облік та звітність відповідно до законодавства.

Відповідно до законодавства здійснювалося комплексне вивчення та самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти.

Мета самооцінювання полягає у встановленні відповідності між діяльністю школи та її результатами, а також у визначенні проблемних питань і шляхів удосконалення якості освітньої діяльності. Процес самооцінювання складається з 4 етапів:

1. Вивчення (моніторинг процесів системи та аналіз результатів моніторингу).
2. Оцінювання (визначення рівня якості та результатів функціонування

- системи).
3. Звітування (аналіз стану та визначення шляхів удосконалення освітньої системи).
 4. Планування (визначення заходів для вдосконалення функціонування системи).

Напрями самооцінювання освітньої діяльності відповідають стратегії розвитку закладу освіти та містять:

- систему оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- освітнє середовище закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

У 2021-2022 навчальному році було проведено комплексне самооцінювання освітніх процесів (І семестр) та самооцінювання системи управлінської діяльності ЗЗСО (ІІ семестр),.

II. Формування контингенту здобувачів освіти.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснювалося у відповідності до нормативно – правової бази:

- ✓ У ЗО зарахування учнів проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини, та за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу.)
- ✓ У ЗО зарахування дітей здійснюється відповідно до території обслуговування.
- ✓ У ЗО зарахування дітей з особливими потребами до інклюзивного класу здійснюється на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини.
- ✓ У ЗО наповнюваність більшості класів відповідає нормам.
- ✓ У ЗО переведення учнів (вихованців) (крім перших та других класів) до наступного класу здійснюється на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів (вихованців) та/або їх державної підсумкової атестації (для учнів четвертих і дев'ятих класів) згідно з рішенням педагогічної ради ЗО;
- ✓ Переведення здобувачів освіти до іншого закладу ЗО здійснюється наступним чином: у ЗО керівник упродовж одного робочого дня з дня отримання заяви одного з батьків учня (для учнів, які не досягли повноліття) або учня про переведення на підставі письмового підтвердження або його сканованої копії з іншого ЗО про можливість зарахування відповідного учня до нього видає наказ про відрахування учня для переведення до іншого ЗО та особову справу учня.

III. Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами.

- ✓ У ЗО штатний розпис затверджено керівником навчального закладу;
- ✓ У ЗО тарифікаційні списки встановленої форми затверджено за погодженням із профспілковим комітетом закладу;
- ✓ У ЗО на посадах педагогічних працівників працюють особи, які мають відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, належний рівень педагогічної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи;
- ✓ У ЗО педагогічні працівники:
 - Виконують освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
 - Сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
 - Дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності;
 - Дотримуються педагогічної етики;
 - Поважають гідність, права, свободи і законні інтереси усіх учасників освітнього процесу;
 - Захищають здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм

фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають школи здобувачам освіти, запобігають вживанню ними

та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;

- Дотримуються установчих документів та правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти, виконують свої посадові обов'язки;
- Повіdomляють керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживають невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування);
- У ЗО практичний психолог здійснює психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- Атестація педагогічних працівників проводиться у визначені строки.

Кількість учителів –16;

«спеціаліст вищої категорії» – 6 осіб;

«спеціаліст I категорії» – 6 осіб;

«спеціаліст II категорії» – 2 особи;

«спеціаліст» - 2

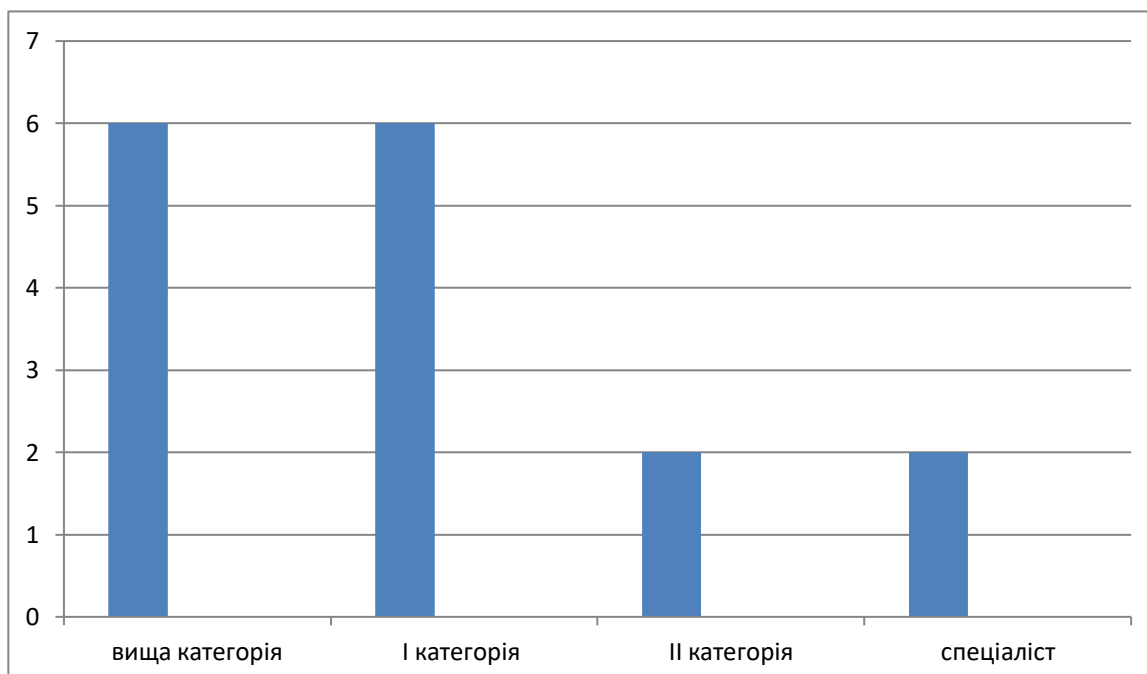
Педагогічні

звання:

«учитель-методист» – 2 осіб; .

«старший учитель» –2осіб;

Кількісний склад учителів за категоріями



Кількісний склад учителів за званнями



IV. Методична робота

Впродовж 2021 – 2022 навчального року адміністрацією закладу було створено усі умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Процес професійного зростання вчителя не обмежувався лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу (курси підвищення кваліфікації при ДонОІППО», , онлайн курсування на відповідних освітніх платформах – ЕдЕра, Просвіт, Освіторія, Всеосвіта тощо). Це є безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. У більшості педагогів це є складовою учительського портфоліо як індикатору професійного зростання.

Напрями підвищення кваліфікації учителів були синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти.

У 2022 році з огляду на загрозу життю і здоров'ю педпрацівників унаслідок збройної агресії рф та оголошення в Україні воєнного стану педагогічним працівникам була перенесена атестація відповідно до Листа МОН №1/3454-22 від 15.03.2022 "Про перенесення атестації педагогічних працівників у **2022 році**", МОН рекомендувало перенести атестацію в разі неможливості проведення її в заплановані терміни. Таке рішення є винятком, і прийняли його з урахуванням поточної ситуації в регіоні. Це питання врегульоване пунктами 3.2, 3.20 розділу III Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Згідно з ними атестаційні комісії мають право ухвалювати рішення про перенесення атестації на один рік у будь-які строки та з будь-яких поважних причин. За такими працівниками до наступної чергової атестації зберігаються кваліфікаційні категорії (тарифні розряди) та педагогічні звання, встановлені попередньою атестацією.

Оскільки у процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбувається узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників, то зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями, див. Розділ II) свідчить про вдосконалення освітньої діяльності у закладі освіти.

У 2021 – 2022 н.р. в закладі освіти реалізовувались наступні методичні завдання:

I. Інфо-медійна грамотність».

В світлі сучасних подій, в освітній простір активно включається інфо-медійна грамотність, критичне мислення, інформаційна та візуальна грамотність. Розуміючи важливість питання, заклад освіти продовжує опановувати ***інфо - медійну грамотність***. Учителями пройдено тематичні онлайн – курси й прослухано вебіари (з отриманням відповідних сертифікатів); навички з медіаграмотності інтегрують у такі предмети: українська та світова історія, українська мова та література, мистецтво; оновлено формат спілкування між учнями та учителями; проведено уроки з медіаграмотності та критичного мислення; проведено години спілкування щодо формування навичок розрізнення мови ворожнечі.

II. Stem – освіта.

Долинський ЗЗСО продовжує ***працювати в напрямку stem – освіти***. Досвід впровадження stem – освіти на уроках предметів природничо – математичного циклу бере свій початок у 2014-му році. Вчителі, які займаються впровадженням stem – освіти в навчальний процес, це вчитель хімії, біології, географії, Переметчик Н.В., учителі початкових класів Кулик А.В. та Ананьєва С.Б. Використаний власний досвід учителів щодо впровадження елементів STEM – освіти на уроках хімії, географії, біології та позаурочній діяльності покликаний розв'язати актуальну проблему зміни ролі учня з пасивного споживача готових знань на активного учасника власного освітнього процесу.

Провідною ідеєю досвіду є те, що використання STEM в процесі навчання хімії, біології, географії підвищує ефективність навчання, мотивацію до самостійного здобуття знань, сприяє формуванню ключових компетентностей учнів. Для реалізації ІКТ – складової учителі використовують ряд програм та електронних ресурсів.

Використання елементів STEM – освіти на уроках хімії, географії, біології та в позаурочних заходах сприяє підвищенню інтересу до вивчення предметів, посиленню мотивації до вивчення природничих наук в цілому.

Під керівництвом педагогів учні закладу взяли активну участь у тематичних конкурсах та змаганнях - «Кристали».

З метою продовження методичної роботи з педагогічними кадрами навчального закладу у 2021-2022 н.р., підвищення рівня навчально-виховної роботи, здійснення ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, враховуючи аналіз результативності методичної роботи за минулий навчальний рік, робота педагогічного колективу на період 2019-2024 н.р. була спрямована на продовження вивчення та розв'язання проблеми: **«»**.

Школа брала на себе місію створення нового освітнього середовища, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів – однодумців, учнів і батьків. Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на виховання культури творчого мислення. Сьогодні школа має готувати не лише носія знань, а й творчу особистість, яка здатна використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, тобто формувати компетентну особистість. Розвиток у школяра самостійності, здатності до самоорганізації, саморозвитку, самовиховання, самоосвіти – це одне з першочергових завдань сучасної школи.

Головне завдання методичної роботи - створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві. Оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Загальні напрями в організації методичної роботи:

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.
6. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
7. Удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.

8. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Працюючи над Практично-діяльнісним етапом методичної проблеми (2021- 2022 навчальний рік), педагогічний колектив ставив собі за мету:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Методична рада навчального закладу закладу, під супроводом директора навчального закладу, впродовж 2021-2022 навчального року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Протягом другого семестру 2021-2022 навчального року на засіданнях методичної ради школи обговорювалися такі питання:

- Результативність роботи методичних об'єднань з обдарованими дітьми;
- Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі;
- Виявлення рівня творчості спрямованості орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі;
- Опрацювання нормативних документів щодо вибору підручників на 5 клас НУШ, вибір освітніх модульних програм на 2022-2023 н.р.; видача документів про загальну середню освіту в умовах воєнного стану в Україні; затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року, тощо.

Методична робота спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в

цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи - це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Питання щодо планування траєкторії підвищення кваліфікації освітян навчального закладу на засіданні методичної ради школи обговорювалися питання перспективного орієнтовного плану підвищення кваліфікації на наступний календарний рік з урахуванням пропозицій педагогів, вибору суб'єктів та програм підвищення кваліфікації, у зростанні професійної компетентності освітян у надскладний період запровадження дистанційного навчання та можливості проходження курсів підвищення кваліфікації при Донецькому ОППО та відповідних освітніх платформах ЕдЕра, Просвіт, Освіторія, Всеосвіта, На Урок в 2022 році. У більшості педагогів це є складовою учительського портфоліо, як індикатору професійного зростання.

Упродовж 2021-2022 навчального року робота навчально - методичних комісій (НМК) школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів в умовах дистанційного навчання;
- підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу; проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- створювати умови для самоосвіти вчителів і здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів;
- формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань;
- розвиток творчих здібностей учнів на уроках в умовах дистанційного навчання;
- активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках з використанням елементів інтерактивного навчання;
- інноваційні технології розвитку інтелектуальних здібностей учнів у процесі навчання і виховання;
- посилення практично-діяльнісної компетентності та творчої складової навчальної праці на уроках;
- впровадження ефективних форм роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи щодо охорони та поліпшення стану довкілля. Формування відповідального та дієвого ставлення до навколишнього середовища, розуміння взаємозв'язку природи і людини.

Діяльність НМК було сплановано на основі річного плану роботи навчального закладу та загальношкільної науково-методичної проблеми. Кожна з них проводила засідання, робота яких будувалася за окремими планами. Упродовж року заступником директора з навчально – виховної роботи Дмитренко В.М. з учителями школи проводилися методичні наради, оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

На запланованих засіданнях НМК обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021- 2022 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення предметних тижнів,

проведення контрольних замірів знань, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ЗНО -2022), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування між предметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Згідно плану були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета, мали можливість проявити свою творчість та обдарованість. Були проведені тижні предметів з зарубіжної літератури, української мови та літератури, біології, образотворчого мистецтва, трудового навчання. Тижні предметів- це своєрідний творчий звіт досягнень учнів, спрямований не тільки на закріплення нових знань, а й на розвиток їх творчої майстерності, виявлення обдарованих дітей.

Предметні тижні - форма роботи з дітьми формує у наших учнів інтерес до здобуття нових знань з різних навчальних дисциплін. Це дійсно корисно, вносить різноманітність у шкільне життя. Слід відзначити, що кожен учитель при проведенні позакласних заходів сприяв формуванню в учнів зацікавленості у вивченні даних предметів, залучав широке коло школярів до пошуково-дослідницької та творчої навчальної діяльності, реалізував важливу освітню мету.

Педагогічний колектив навчального закладу упродовж року проводив цілеспрямовану роботу з розвитку в учнів інтересу до знань, мотивації навчальної діяльності, формування творчої особистості; використанню інформаційних технологій, методу проєктів, моделювання педагогічних ситуацій; вихованню компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві; поєднанню всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості; формуванню в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань про здоровий спосіб життя та системи підтримки здоров'я; організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів; впровадженню принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Шкільна програма роботи з обдарованими дітьми була спрямована на реалізацію програми «Обдарована молодь», державних стратегій та основних завдань, викладених у цій програмі, розв'язання проблем, пов'язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою.

Протягом 2021 – 2022 навчального року було оновлено портфоліо з метою визначення обдарованих учнів та надання їм необхідної підтримки, оновлено та поповнено інформаційний банк та індивідуальні картки обдарованих дітей, скориговано алгоритм психолого-педагогічного супроводу для роботи з такими дітьми, розроблено та впроваджено в практику методики діагностики обдарованих дітей з метою виявлення природних здібностей у різних сферах діяльності, організовано ведення факультативів, курсів за вибором, гуртків, розроблено завдання для шкільного етапу предметних олімпіад. У цей період школа тісно співпрацювала з позашкільними закладами з метою допомоги творчому розвитку обдарованих дітей (сільська бібліотека, Будинок культури села, центр дитячої та юнацької творчості, ДЮСШ, школа мистецтв м. Слов'янськ).

У звітний період проведено:

- тематичну педраду «Технології проведення шкільних олімпіад»;
- психолого-педагогічний семінар «Розвиток творчих здібностей особистості»;
- методичну раду «Організація шкільних предметних олімпіад та підготовка учнів до участі в районних олімпіадах, конкурсах»;
- поповнення виставки літератури «Формування дослідницьких компетентностей»;
- обмін досвідом учителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми «Створення системи роботи з обдарованими дітьми»;
- засідання методичної ради «Обговорення й затвердження списків учнів для участі в районних олімпіадах із базових дисциплін»;
- тематичні консультації для батьків «Обдарована дитина: за і проти»;
- семінар-практикум «Розвиток обдарованості школярів в умовах інклюзивного навчання»;
- нараду при заступнику директора «Елементи технологій дистанційної освіти в роботі з обдарованими дітьми»;
- круглий стіл «Творчі проєкти – засіб виховання соціально активної особистості»;
- практичне заняття «Проблеми розвитку обдарованих дітей: засоби досягнення результатів»;

- засідання педагогічної ради «Принципи побудови освітнього середовища для обдарованих дітей»;
- тематичну нараду при заступнику директора «Проектно-модульний підхід у роботі з обдарованими учнями».

Протягом року робота педколективу була спрямована на пошук і підтримку обдарованих дітей, створення умов, необхідних для розвитку здібностей учнів, розкриття їх потенціалу.

Це вдалося здійснити через такі заходи, напрямки та форми діяльності:

- активізація зацікавленості учнів на уроках;
- виявлення ініціативи та лідерства учнів при підготовці та проведенні позакласних та позашкільних заходів, конкурсів, змагань;
- залучення до участі у гуртках;
- вивчення досвіду роботи окремих вчителів з організації роботи з обдарованими дітьми;
- методична та інформаційно-консультативна робота з вчителями щодо роботи з обдарованими дітьми;
- висвітлення досягнень обдарованих дітей через місцеві засоби інформації (шкільний сайт, шкільна лінійка), заохочення грамотами та подяками;
- проведення учнівських олімпіад;
- сприяння роботі учнівського самоврядування.

Результати:

Фастова Ніка (9 клас)

Завдання на 2022 – 2023 навчальний рік:

- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості;
- формування у школярів цілісної системи цінностей і духовних пріоритетів;
- формування у школярів патріотичного ставлення до рідного села, краю та України, продовжувати вивчення історичних традицій та звичаїв українців;
- формування свідомого ставлення до свого здоров'я як соціальної найвищої цінності;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, створення умов для ефективної взаємодії батьків зі школою;
- посилення роботи, щодо підвищення результативності учнів школи в I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах та Міжнародних інтелектуальних конкурсах;
- виявлення індивідуальних нахилів учнів і доповнення банку даних «Обдарована дитина»

Навчальний проект — спільна навчально-пізнавальна, дослідницька, творча або ігрова діяльність учнів, що має спільну мету, узгоджені методи, способи діяльності, спрямована на досягнення загального результату з розв'язування певної реальної проблеми. У світлі сучасних подій, в освітній простір активно включається інфо-медійна грамотність, критичне мислення, інформаційна та візуальна грамотність.

Виконання навчального проекту будь-якого типу вимагає вирішення проблеми, що закладена в меті і задачах проекту. Це, в свою чергу, дозволяє створити умови для зміни позиції учня з пасивної (як об'єкта навчання) в активну (як суб'єкта навчання). Під час виконання проекту міжпредметного спрямування відбувається усвідомлення про взаємозв'язок знань з усіх галузей науки. Зважаючи на те, що навчальні проекти включено до навчальної програми з хімії, їх має виконати впродовж року кожен учень.

8 лютого 2022 року у світі відзначався День безпечного Інтернету (Safer Internet Day) під гаслом «Разом для найкращого Інтернету».

До дня безпечного Інтернету у 8 класі класним керівником Ананьєвою А.Ю. та вчителькою інформатики Чуприною І.В.. проведено виховну годину з метою розширення та поглиблення знань про безпечний інтернет, соціальні мережі. Учні переглянули відеоматеріали «Безпечний Інтернет», дізналися про небезпеки, які існують в соціальних мережах. Вона розповіла про те, як залишитись в безпеці при використанні соціальних мереж. Також обговорили правила поведінки в соціальних мережах та шляхи їх подолання.

Метою Дня безпечного Інтернету є поширення знань про безпечне, відповідальне і позитивне використання цифрових технологій для дітей та молоді.

Класним керівником 5 класу Юрковою О.Ф. проведено годину спілкування, спрямовану на розширення та поглиблення знань про безпечний Інтернет, соціальні мережі, сприяла обізнаності учнів про небезпеку, яка існує в Інтернеті та соціальних мережах, а також шляхи їх подолання.

«Бути медіаграмотним – важливо» - під такою назвою пройшла виховна година у 9 класі. У вступному слові класний керівник Федорова Н.Л. сказала, що на сьогодні надзвичайно багато є інформації в медіапросторі, і тому учні повинні уміти її фільтрувати та аналізувати. Учні, крім презентації, переглянули фільм про те, як залишитись в безпеці при використанні соціальних мереж та побачили позитивні та негативні наслідки Інтернету. лютого оголошено Міжнародним Днем безпечного Інтернету (Safer Internet Day), який з 2004 року відзначається у другий вівторок лютого.

За ініціативою європейських некомерційних організацій European SchoolNet та Insafe Захід в багатьох країнах світу обговорюються: шляхи безпечного використання молоддю Інтернету, питання інтернет-етики, загрози протизаконного контенту. День безпечного Інтернету має на меті популяризувати механізми безпечної роботи в мережі, перш за все серед дітей та молоді.

До Дня безпечного інтернету у 7 класі (Кл. керівник Бахмут А.М.) проведено захід «День безпечного інтернету». Під час заходу учні переглядали презентацію, відеоролики та розгадували ребуси. Діти розширили й поглибили знання про безпечний Інтернет та соціальні мережі. Дізналися про небезпеки, які існують в Інтернеті та соціальних мережах і про шляхи їх подолання. Розвинули уважність, спостережливість, мовленнєві навички, пам'ять, етичне спілкування між товаришами.

Учні 6 класу отримали найнеобхіднішу інформацію про те, як залишатись безпечним при користуванні соціальними мережами. Переглянувши презентацію «Основні правила безпечної роботи в інтернеті», яку підготував класний керівник Юрков В.В., учні мали змогу задавати питання та отримувати на них відповіді. Також багато уваги приділили проблемам негативного впливу на здоров'я людини інтернетзалежності. Із нагоди відзначення 8 лютого Дня безпечного Інтернету, з учнями та ученицями 10 класу обговорили питання приватності в соціальних мережах: TikTok, Instagram, Facebook; правила Інтернет-безпеки та Інтернет-етики; Вплив комп'ютерних ігор на здоров'я людини; Джерела Інтернет-небезпеки: віруси, шахрайство, фішинг, кібербулінг, онлайн-грумінг.

Від соціальних мереж – до онлайн-банкінгу: сьогодні Інтернет проник у наше життя і діяльність. Окрім комп'ютерів та ноутбуків, ми підключаємо до Інтернету все – мобільні телефони, планшети, холодильники, телевізори й багато інших портативних пристроїв. Саме тому, дуже важливо знати якомога більше про безпеку у Всесвітній мережі.

З нагоди Дня безпечного інтернету в 11 класі під керівництвом класного керівника мурашко Р.О. було проведено виховний урок. Учні переглянули презентацію про «10 золотих правил безпеки в інтернеті для дітей», яка допоможе сформулювати та засвоїти правила правильної роботи в інтернеті. Учні вдало засвоїли правила про Інтернет.

До Дня безпечного Інтернету (08 лютого) вчитель інформатики та провели у 8-11 класах WEB- квест «Безпечний інтернет» у класі.

Квест складався з чотирьох завдань: пройти тестування і перевірити свою залежність від інтернету, переглянути навчальне відео про кібербулінг, самостійно знайти тлумачення кількох слів і скласти пазл онлайн. Учні дізнались про те, як залишатись в безпеці при використанні соціальних мереж та засвоїли позитивні і негативні наслідки Інтернету

21 лютого, всі народи Землі відзначають Міжнародний день рідної мови. Це один із тих днів, коли кожен має змогу відчути себе частиною свого великого народу. Рідна мова є важливим елементом культурної та національної свідомості людини. Вона не просто засіб спілкування, а історія народу, його світогляд. Мова – це найбільший скарб народу. Мова – найважливіший національний ідентифікатор, завдяки якому, кожна нація вирізняється з-поміж інших, усвідомлюючи себе самодостатнім та самочинним суб'єктом історії. Мова - це доля нашого народу, і вона залежить від того, як речно ми всі плекатимемо її.

Людина не вибирає свою мову, як не вибирає матір, яка народжує, даючи безцінний дар – Вітчизну, рідну мову. Той, хто не знає материнської мови або цурається її, прирікає себе на злиденність душі. Щасливіший той, для кого рідне слово – вічна цінність. Учні 7 класу (кл. керівник Бахмут А.М.) виявили свою любов і повагу до рідної мови під час уроку, присвяченому Дню рідної мови та влаштувавши флешмоб «Мова - ДНК НАЦІЇ»

Для учнів 5 класу, учителем- словесником Юрковою О.Ф. було проведено квест до Міжнародного дня рідної мови «Подорож у таємничий світ рідної мови». У змаганні п'ятикласники продемонстрували знання, кмітливість, розвивали вміння працювати в команді. Змагання команд «Юні мовознавці» і «Дивосвіт». передбачав конкурси: «Чорна скриня», «Алфавітний калейдоскоп», «Країна «Фразеологізмів», «Дуель», «Правда чи брехня», «Скрабл», «Поетична хвилинка». На завершення всі учасники переглянули відео презентацію «21 лютого - Міжнародний день рідної мови».

У 8 класі (класним керівником Ананьєвою А.Ю.), було проведено урок «Толерантності». Метою заходу було сформулювати уявлення про толерантність, ознайомити учнів з критеріями і соціальними проявами толерантності і нетерпимості, показати значення толерантної поведінки у взаємодії з людьми у різних життєвих ситуаціях. Захід проводився у вигляді обговорення ситуацій, поставлених перед групою учнів. Урок Толерантності розпочався з показу привітань, якими вітаються народи Землі, зокрема японці, європейці, ескімоси. Учні виступали у ролі суддів, які розбирали певні ситуації і виносили свої рішення, з точки зору толерантного ставлення до людини. В іншому завданні, учні ставали пасажиром поїзда і мали з переліку, який їм надавався, вибрати собі попутників і пояснити свій вибір. Між завданнями учні переглядали презентацію про толерантність. Іншим завданням було з окремих слів скласти речення про толерантність та погрупувати слова які відносяться до толерантності та нетерпимості. І наостанок, щоб закріпити отримані знання учасники кожної групи мали підібрати і написати слова до кожної букви слова «Толерантність».

Вимушене дистанційне навчання. Пов'язане з карантинними заходами та з воєнними діями, стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, навчались на освітніх платформах «На урок», Classroom, LearningApps, Padlet, працювали з Інтернет - ресурсами, надавали консультації, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Завдання вчителями надавались систематично, відповідали календарно-тематичному плануванню. Онлайн освіта (повна чи часткова) – це не тимчасова незручність, вона залишиться назавжди. Інструменти, ресурси, канали комунікації потрібно оптимізувати, вибрати ті, що найкраще відповідають цілям уроку.

У 2021-2022 навчального року в навчальному закладі створювались умови для реалізації творчих здібностей учнів. Педагогічні працівники та адміністрація школи проводили моніторингові дослідження у навчальній та виховній роботі. Визначався рейтинг учнів по класах, по школі, рейтинг класів.

Враховуючи усе вищевказане, можна зробити висновок, що у навчальному закладі склалась належна система роботи з обдарованими та здібними учнями. Відстежується позитивна динаміка результативності роботи педагогічного колективу у цьому напрямку.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання, у школі використовується комп'ютерна техніка, «Інтернет» під час проведення уроків з різних предметів. У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

Уже з наступного року українські п'ятикласники почнуть вчитися по-новому, за реформою Нової української школи. Для цього Міністерство освіти і науки затвердило типову освітню програму для 5–9 класів, які навчатимуться за новим стандартом базової освіти. На основі типової навчальної програми і типового навчального плану кожен заклад освіти зможе моделювати і створювати власну освітню програму, яка відрізнятиметься від типової. Це так звана модульна програма. «Концепція освітньої програми буде складною для вчителів, бо буде велике розмаїття у виборі навчальних планів та програм. Учні ж вона має розвантажити.

Сучасна школа вимагає освоєння прогресивних технологій, спрямованих на формування людини майбутнього, людини з гармонійним світоглядом. Важливо сформувати стійку мотивацію та інтерес до вивчення предметів. Саме тому нагальним постає питання щодо створення творчих груп, які сприяють всебічному розвитку обдарованої вчителя з урахуванням особистісно орієнтованого навчання. Колектив творчої групи – це креативні особистості, у яких під впливом зовнішніх факторів з'явилися необхідні для актуалізації їх творчого потенціалу додаткові мотиви, здібності, майстерність, що сприяють досягненню творчих результатів. Провідним мотивом методичної діяльності вчителів є інтерес до пошуку нових власних рішень, прагнення творити. Наша творча група об'єднала людей, які займаються однією справою, вирішують одні й ті самі проблеми, навчаються один в одного, черпають ідеї, сили, емоції, насагу. Кожен вчитель розуміє, що модернізація системи освіти пов'язана, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення.

Школа сьогодні відчуває потребу в учителів, який постійно прагне до творчого пошуку, має навички дослідної, експериментальної діяльності, вивчення, узагальнення, впровадження перспективного досвіду, високий рівень інформаційної культури. Відомо, що лише творчий учитель може сформувати творчу особистість. Тому головним завданням творчого об'єднання є розвиток у кожного вчителя того індивідуального стилю, який характеризує його професійну майстерність.

Членами творчої групи (Юркова О.Ф.- керівник, вчитель хімії Переметчик Н.В., вчитель математики Бахмут А.М., практичний психолог Удовіка І.М., вчитель фізики та інформатики Чуприна І.В., вчителі початкових класів Кулик А.В та Ананьєва С.Б.) в цьому навчальному році було продовжено роботу щодо впровадження та розповсюдження сучасних інноваційних освітніх технологій, вдосконалення науково- методичного забезпечення освітнього процесу; виявлення та поширення передового педагогічного досвіду; підтримка творчих педагогів.

За 2021- 2022 н.р. було проведено два засідання творчої групи, на яких розглядалися такі питання: Співпраця як фактор успіху дослідницької роботи в школі, обдарованість - дар чи натхнена праця над собою?, Калейдоскоп методичних ідей, проектний метод.

Вчителі творчої групи наголосили, що проектний метод – це дидактичний засіб активізації пізнавальної діяльності учнів, розвитку креативного мислення й формування

визначених у них особистісних якостей. Три «кити», на яких тримається дана технологія, - це самостійність, діяльність, результативність. Такий метод допомагає учням самостійно пройти всі етапи дослідження обраної проблеми, формує навички пошукової, аналітичної, творчої діяльності. Якщо в основу проекту покладена теоретична проблема, то підсумком має бути її розв'язання. Щоб досягти цього, необхідно навчити дітей самостійно мислити, знаходити й розв'язувати проблеми, залучати для цього знання з різних галузей, здатність прогнозувати результати й можливі наслідки різних варіантів рішення, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати.

Члени творчої групи презентували результати своєї роботи на засіданнях, а також проводили тижні знань в школі протягом I семестру.

Творчий викладач, учитель, вихователь має широкі можливості і необмежене поле для інноваційної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати і переконуватися в ефективності методик навчання, коригувати їх, пропонувати нові технології та методи навчання, потрібно лише бажання педагога.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- педагогі замикаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- керівниками навчально - методичних комісій не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій учителям;
- педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях;
- недостатньо ведеться робота для підвищення рівня навчальних досягнень учнів слабовстигаючих, здібних і обдарованих.

III. Вільному розвитку сприяє творче середовище.

Таке середовище організовується в освітньому закладі. Зміні підлягають фізичне просторово – предметне оточення, методи та засоби навчання.

У закладі освіти зростає частка командної, проектної, групової діяльності у педагогічному процесі.

Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ – технологій, нових мультимедійних засобів навчання. З цією метою придбано мультимедійні комплекси, оновлено лабораторні бази для вивчення предметів природничо – математичного циклу.

IV. Навчання осіб з особливими освітніми потребами.

В освітньому закладі немає *інклюзивного навчання*. Але для учнів з особливими потребами всі умови.

V. Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти (якість знань).

Впродовж 2021-2022 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів, на охоплення навчанням усіх дітей шкільного віку.

Освітню діяльність було організовано з урахуванням навичок XXI століття відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів.

У навчанні були враховані вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей. Діяльність педагогів спрямовувалась на розкриття потенціалу кожної дитини, на забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня, на долання будь-якої дискримінації. Відзначалися зусилля й успіхи всіх учнів.

Станом на 1 вересня 2021-го року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, 5 учнів та учениць. Сформовано клас. Усього сформовано 11 класів.

Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту –5 учнів , з відзнакою - 1 учениця 9 класу Фастова Ніка.

Отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту 8 учнів.

VI. Організація підвозу здобувачів освіти.

У школі немає автобуса, тому підвіз учнів не здійснювався. Діти, які проживаєть далі, ніж за 3 км. Від школи під'їжджали маршрутним автобусом Слов'янськ - Краснопілля

VII. Робота з обдарованими дітьми.

Упродовж 2021-2022 навчального року в навчальному закладі створювались умови для реалізації творчих здібностей учнів. Педагогічні працівники та адміністрація школи проводили моніторингові дослідження у навчальній та виховній роботі. Визначався рейтинг учнів по класах, по школі, рейтинг класів.

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реалізування їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Інтелектуально розвинена дитина сьогодні повинна мати не тільки високий коефіцієнт розумового розвитку. Ці якості не можуть гарантувати успіх в особистому та професійному житті. Останнім часом неабиякого значення набувають інші здібності: комунікативні навички, соціальна адаптованість, особистісні компетенції.

Учні нашої школи є активними учасниками Всеукраїнської Інтернет –Олімпіади на платформі «На Урок» та «Всеосвіта». Так учні 5 класу, стали переможцями Всеукраїнської Інтернет-Олімпіади «Всеосвіта Весна 2022» з української літератури (вчитель української мови та літератури ЮрковаО.Ф.); з історії (вчитель історії АнаньєваА.Ю.), біології та географії «Геліантус» (учитель Переметчик Н.В.).

Учні школи брали участь у I та II етапах шкільних олімпіад.

VIII. Виховний процес.

*«Життя в новій українській школі буде організовано
за моделлю поваги до прав людини, демократії,
підтримки добрих ідей.
Нова школа плекатиме українську ідентичність»*
Концепція «Нова українська школа»

Виховний процес в закладі освіти є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Виховання не зведено лише до окремих “занять із моралі”. Виховання сильних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід. У школі створюється атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки.

У школі виявляють індивідуальні нахили та здібності кожної дитини для цілеспрямованого розвитку і профорієнтації. У цій справі опорний заклад тісно співпрацює з позашкільними закладами освіти, закладами професійної освіти. Соціально – психологічна служба школи допомагає формувати оптимальну траєкторію розвитку кожної дитини.

В закладі освіти запроваджено програми із запобігання дискримінації, насильства та знущанням у школі. Стосунки між учнями, батьками, вчителями, керівництвом школи та іншими учасниками освітнього процесу побудовано на взаємній повазі та діалозі.

IX. Соціально - психологічна служба закладу освіти.

*Метою діяльності шкільної соціально – психологічної служби є
сприяння розумінню дітьми і молоддю через просвітницьку роботу
переваг здорового способу життя,
стимулювання до самостійного й усвідомленого вибору життєвої позиції,
визначення шляхів позитивної соціалізації молоді,
відмова від негативної поведінки,
виховання та розвиток творчої особистості, гідного громадянина.*

На виконання Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС», Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Листа МОН «Про надання пільг дітям з багатодітних сімей», з метою здійснення соціально-правового захисту учнів пільгових категорій у школі організована відповідна робота (соціальний педагог – Ольга Якимовська), яка відображається у річному плані роботи школи, планах роботи соціального педагога, шкільного психолога, класних керівників.

У вересні 2021 року, в січні 2022 року класні керівники 1-11 класів склали соціальні паспорти класів, за якими в школі навчаються учні пільгових категорій:

Робота соціально-психологічної служби здійснюється на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом школи.

Основною метою соціально-психологічної служби є: створення умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини, збереження фізичного та психічного здоров'я вчителів, батьків, учнів.

Було створено банк даних учнів пільгових категорій. На кожен клас заведено соціальний паспорт. Станом на 1 вересня 2021 року у школі навчалось:

- дітей – сиріт, під опікою - 4;
- напівсироти -1;
- дітей з інвалідністю - 0;
- дітей, з багатодітних сімей -45;
- дітей учасників АТО -0;
- дітей Чорнобильців - 0;
- обдарованих дітей – 21;
- дітей з неповних сімей - 16;
- дітей з малозабезпечених сімей – 5
- дітей, які потрапили в СЖО – 0.
- дітей, які мають статус внутрішньо переміщених – 5.

Протягом навчального року було організовано забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням та підручниками .

З метою правильного корегування навчально-виховного процесу, дослідження особистісних рис учня, мотивації навчання учнів, соціального простору та профорієнтації, взаємовідносин в родині учня ,проводилась діагностична робота з учнями. Практичний психолог використовувала як групове, так і індивідуальне діагностування . Протягом року була проведена така діагностика:

- ставлення учнів до навчального закладу (7кл.)
- правова обізнаність учнів (10 кл.)
- дотримання прав дитини у школі (9кл.)
- вивчення класного колективу (4 кл.)
- шкільна мотивація учнів (4 кл.)
- рівень самооцінки учнів (4-5 кл.)
- профорієнтація учнів (9,11 кл.)
- молодь і протиправна поведінка (11 кл.)
- відношення підлітків до алкоголю, тютюнопаління та наркоманії (9-10кл.)
- рівень адаптації учнів 5 класів до навчання в середній ланці.

На основі вивчення результатів діагностування практичний психолог систематично надавала консультації: групові, індивідуальні, бесіди,поради, рекомендації.

Психологиня Удовіка І.М. працювала у тісній співпраці з класними керівниками, службою у справах дітей, відділом освіти, адміністрацією школи.

Діяльність практичного психолога у 2021-2022 н.р. носила наступний характер:

- організаційно-методичний;
- психодіагностичний;
- консультативний;
- превентивно-просвітницький.

Діагностична робота проводилась за такими напрямками:

- адаптація дітей перших класів до НУШ та 5-тих класів до середньої школи;
- дослідження професійних інтересів і нахилів учнів старшої школи.

Протягом року проводилась індивідуальна та групова консультативна робота з батьками, метою якої було залучення сім'ї до активної співпраці та роботи з психологічними проблемами дитини та подальшим її розвитком. З учителями школи проводилися групові та індивідуальні консультації, тренінги та психологічна просвіта. Надавались також консультації учням школи.

З учнями 4-8 класів розібрали поняття булінгу та кібербулінгу, як поводитися в ситуації, якщо дитина або однокласник (чи однокласниця) стали жертвами булінгу, та до кого варто звертатися по допомогу. Цікавою та корисною була отримана інформація про

безпеку в інтернеті, особисту цінність, безпеку особистих кордонів та як захистити себе від незнайомих.

Протягом року практичним психологом здійснювався соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

А також з внутрішньо переміщеними особами здійснюється соціально-психологічний супровід «Коло підтримки». Особлива увага приділяється збереженню психічного здоров'я, стресостійкості, перемикаючої уваги на позитивні моменти. В роботі використовувалися релаксаційні вправи, прийоми арт-терапії: прослуховування класичної музики, розмальовка «Мандала», аплікація, ліпка з пластиліну та вправи на подолання внутрішньої тривожності і занепокоєння, пов'язані з воєнними діями на території України.

До новорічних свят учні пільгових категорій отримали запрошення на театральні вистави у м. Краматорськ, де отримали і подарунки

Протягом навчального року практичний психолог підвищували свій професійний рівень, беручи участь у: семінарах, вебінарах, круглих столах та курсах підвищення кваліфікації.

Плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для повної соціалізації кожного учня та необхідності дотримання прав дитини, вивчення психологічного стану дітей, допомогу вирівнювання тривожного стану.

Х. Матеріально – технічна база.

- КЗ «Долинський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Святогірської міської ради Краматорського району Донецької області» розташований за юридичною адресою: 84140 вул. Шкільна, 1 с. Долина Краматорський р-н Донецька обл., e- mail: dolinaschool@gmail.com.
- Будівля школи розміщена у навчальному двоповерховій будівлі з цоколем приміщенням загальною площею 2850 м.кв., проектна потужність – 198 учнів. Навчання у школі відбувається в одну зміну з початком занять о 8.00.
- Школа знаходиться у комунальній власності Святогірської міської ради. Стан будівлі знаходить в хорошому стані, освітлення відповідає санітарно – гігієнічним нормам, є підключення до мережі Інтернет для користування на І і ІІ поверхах. Доступ надає провайдер, в школі є доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi технології. Завдяки підключенню до мережі Інтернет заклад здійснює електронний документообіг з відділом освіти, культури, молоді, спорту та туризму, з Департаментом освіти Донецької області, іншими загальноосвітніми закладами.
- Для реалізації навчально – виховного процесу в школі наявні 11 навчальних класів (включаючи навчальні кабінети і лабораторії):
 - 2 початкових класів;
 - 1 української мови та літератури;
 - 1 географії;
 - 1 біології;
 - 1 математики
 - 1 фізики;
 - 1 інформатики;
 - 1 майстерня;
 - 1 зарубіжної літератури
 - 1 англійської мови.

➤ Навчальний заклад має кабінет для педагогічних працівників (учительську), кабінет психолога, кабінет директора, кабінет заступника директора, кабінет педагога – організатора, приміщення технічного персоналу, їдальня на 45 осіб, 2 роздягальні для учнів на уроках з фізичної культури, з облаштованими туалетами (окремо для хлопців та дівчат), актова зала.

➤ Усі навчальні класи (кабінети) укомплектовані партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для кожного робочого місця педагогічного працівника; у кожному навчальному класі (кабінеті) наявні шафи; класні дошки (меблі нові для учнів 1-3 класів).

➤ У 1-3 класах початкової школи наявні нові сучасні одномісні парти та стільці, які регулюються. У класах створено навчальні осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів. Класи забезпечено навчально-роздатковим матеріалом: наборами LEGO, наборами моделей геометричних тіл та фігур, глобусами, муляжами овочів, настільними іграми, конструкторами, пазлами, компасами, ляльковим театром, іграшками та ін. Учителі 1-3 класів забезпечені ноутбуками, кольоровими принтерами та ламінаторами. У чотирьох класах початкової школи встановлено сучасні телевізори з технологією SMART TV, які підключені до мережі Інтернет та широко використовуються під час проведення навчальних занять. Класи початкової школи розміщено на першому поверсі.

➤ Кабінет інформатики відповідає вимогам санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. У ньому наявні 10 комп'ютерів, 5 з яких встановлено за програмою «Кожному учителю ноутбук» з ліцензованим програмним забезпеченням. Всі комп'ютери знаходяться в локальній мережі, підключені до мережі Internet.

➤ Кабінет фізики забезпечений на 10% необхідним обладнанням для виконання демонстраційних дослідів, лабораторних робіт та фізичного практикуму.

➤ Кабінет хімії забезпечений на 10 % обладнанням та реактивними для виконання практичної частини програми, а кабінет біології на 90% – препаратами для виконання практичної частини навчального матеріалу, оновлений сучасним обладнанням,.

➤ Окрім того, у закладі паспортизовано кабінети української мови та літератури, історії, біології, хімії та образотворчого мистецтва. Кожен навчальний кабінет має паспорт, у якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, систематизовано навчально-методичне забезпечення, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, наявні постійні і змінні експозиції, історичні та географічні карти, глобуси.

➤ Члени адміністрації у своїй діяльності використовують 3 комп'ютери.

➤ У закладі наявний 3 проекторів, 29 ноутбуків, 2 екран для проектора на тринозі, які використовуються педагогічними працівниками закладу під час проведення навчальних занять, виховних заходів, магнітофон, телевізор.

➤ Заклад забезпечений музичним інвентарем для проведення виховних заходів: 1 підсилювач, 2 музичні колонки, 2 звичайні мікрофони, ноутбук.

➤ У закладі працює бібліотека, яка в своєму складі має читальну залу, кімнату видачі та зберігання літератури. Бібліотечний фонд закладу станом на 01 вересня 2020 року нараховує більше 5 тис. книг, брошур, журналів, у тому числі підручників для 1-11 класів. Забезпеченість освітнього процесу навчальною літературою становить 90 %. Уся навчально-методична та довідкова література використовується за призначенням.

➤ У закладі є 4 внутрішніх туалетів (1 туалет для дівчат, 1 туалет для хлопців), 1 туалет для працівників харчоблоку, комбінований 1 туалет з 1 душовою кімнатою. Якість ремонту туалетів – достатня. Туалети облаштовано, вони утримуються відповідно до норм: в наявності рідке мило, туалетний папір.

➤ На території закладу розташована власна модульна котельня.

➤ 1 шкільна майстерня не задіяна для технічної праці.

➤ 1 шкільна майстерня облаштована під борцовську залу.

- Наявний спортивний зал, майданчик, футбольне та волейбольне поля.
- Встановлено пожежну сигналізацію.
- Перевірено заземлення дудівлі школи.

У зв'язку з воєнними діями на території села та руйнування будівлі на 90% у 2021 – 2022 навчальному році у школі не виконувалися господарські роботи

XI. Завдання на новий, 2022 – 2023, навчальний рік.

Адміністрація та педагогічний колектив ЗЗСО надалі свою професійну діяльність скеровуватимуть на реалізацію наступних цілей:

- забезпечення рівних умов для навчання і розвитку учнів, незалежно від їхньої статі, релігії, доходів родини, місця проживання тощо;
- надання якісних освітніх послуг та підвищення довіри до системи оцінювання результатів навчання;
- прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;
- збереження контингенту учнів;
- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;
 - відстежування результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;
 - постійне вдосконалення якості педагогічної діяльності;
- підвищення ефективності використання кадрових ресурсів у закладі освіти;
- забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу до нього.

Після закінчення війни школу треба відбудувати , для цього потрібно залучати вітчизняних та закордонних спонсорів.

